**Unit 4 I Have a Pen Pal**

**第五课时**

**教学内容：B Read and write Let’s check Let’s wrap it up**

**教学目标**

**一、知识目标**

1、能够熟练掌握Read and write 部分的短文内容。

2、能够完成相关部分的练习。

3、能够掌握句子在发音上的重读技巧。

**二、能力目标**

培养学生的阅读能力和朗读能力。

**三、情感目标**

教育学生要养成良好的阅读习惯。

**教学重难点**

**重点：**熟练掌握Read and write部分的短文内容。突破方法：反复朗读，认真听老师讲解，突破重点。

**难点：**掌握句子在发音上的重读技巧。突破方法：创设情景，进行表演，突破难点。

**教法与学法**

引导法，点拨法。

**教学准备**

教师准备多媒体课件、单词卡片、图片等。

**教学过程**

**一、Warm-up**

**Step 1:**教师出示cooks, studies, does, goes的单词卡片，要求学生根据第三人称单数变化规则说出它们的动词原形。 教师出示cooks Chinese food, studies Chinese, does word puzzles，goes hiking的图片，要求学生能根据图片上的内容做出肯定或否定回答。如：

T: Does he cook Chinese food?

S: No, he doesn’t.

T: Does he study Chinese?

S: Yes, he does.

**Step 2:**学生和搭档一起完成Read and write部分的兴趣爱好练习，教师注意监督学生尽量使用所学语言进行问答练习，并填写在书本上。最后请几位学生汇报。如：

I like singing and dancing. But John doesn’t. He goes hiking every weekend. He does word puzzles. He likes it very much.

…

**二、Presentation and practice**

**Step 1:** Read and write

1、教师出示Read and write部分的教学挂图，将学生分成四个大组，每—组负责一份阅读工作，选出一名小组长负责组织，具体工作如下：①阅读海报内容；②总结出海报关键词；③总结出时间、地点、人物和联系方式；④以简单明了的方式汇报。

2、全班同学开展汇报会，在黑板上列出各海报的关键信息，学生在书本上画出相应的关键信息。

3、学生独立完成Read, answer and write部分的练习，教师核对答案。

4、教师播放Read and write部分的录音，学生跟读，教师适当讲解学生不理解的地方。 可适当拓展类似海报的书写要求，如简洁明了等。每小组朗读本组负责的海报内容。

5、学生完成为厨艺倶乐部设计的广告练习，教师核对答案，然后教师带读广告，注意语调、动作等方面，最后请几位学生上台大声朗读此则广告。

6、教师让学生大声朗读Tips for pronunciation部分的句子，然后播放此部分的录音，学生静听，感受自己读出来的感觉与录音中的区别。教师结合第三单元所学的单词在发音中的重读技巧，教授句子在发音中的重读技巧。教师示范带读。

**Step 2:** Let’s wrap it up

1、学生阅读Let’s wrap it up部分的短文，并画出文中的所有动词。

2、教师朗读短文，当读到动词时，学生跟读动词，以此方式核对文中的动词。

3、学生按照loves--love这一例子，将画出的动词做类似转换，填写在书本上。教师核对答案。

4、教师再带领学生朗读短文。

**三、Consolidation and extension**

**Step 1:** Let’s check

1、教师引导学生观看图片，猜一猜图片可能涉及哪些话题。然后播放Let’s check部分的录音，学生根据录音内容选出与录音匹配的图片。

2、再播放两次录音，学生完成填空练习。

3、教师核对答案，注意学生的动词形式是否使用正确。学生重复听录音，尽量听出对话内容。

**Step 2:** 做南方新课堂的配套练习。

**四、Summary**

总结本课所学的重点知识。

**五、Homework**

1、让学生把Read and write部分的录音读给家长或朋友听。

2、把自己的爱好制作海报

**六、板书设计**

**B Read and write**

Shall we dance?

See you on the playground.

We can share.